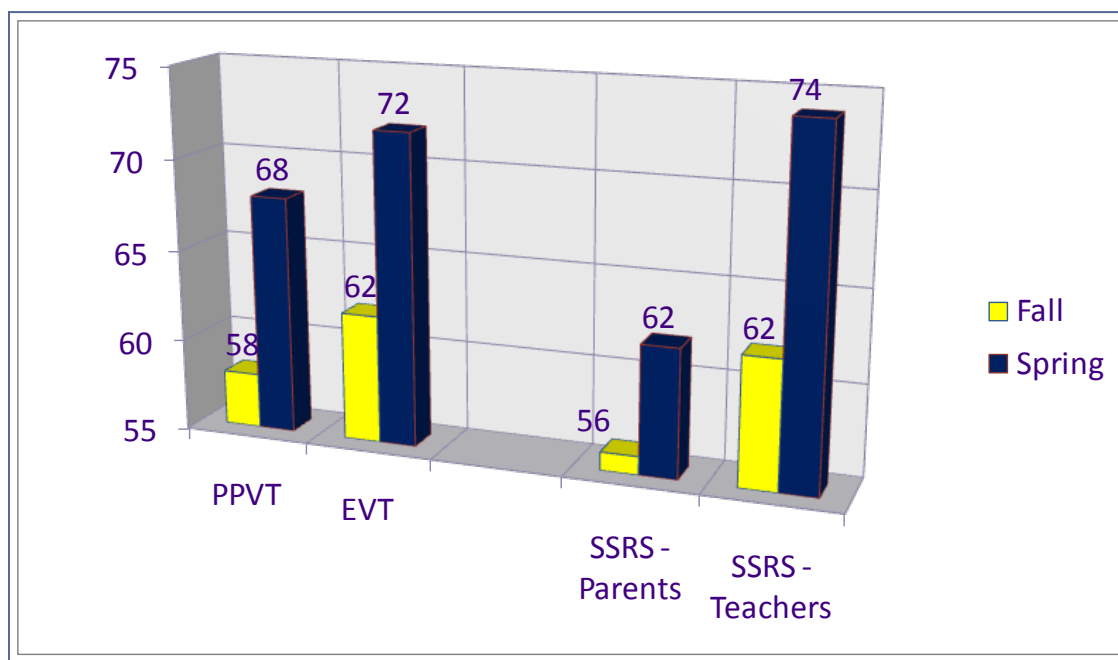


Nezávislý výzkum - Výsledky založené na hodnocení FasTrackKids ve věku tři až šest let v USA



Conducted by National Institute on Out-of-School Time (NIOST)



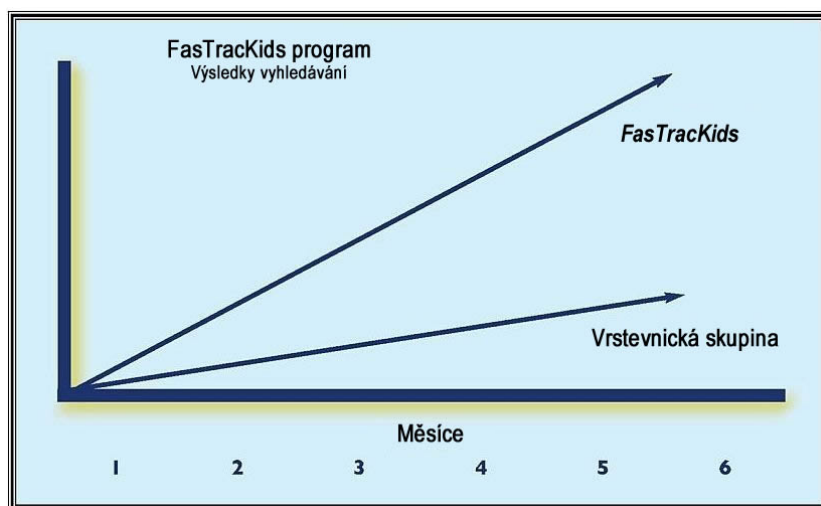
Nezávislý výzkum

Výsledky založené na hodnocení FasTrackKids ve věku 3 až 6 let

v USA

Výsledky

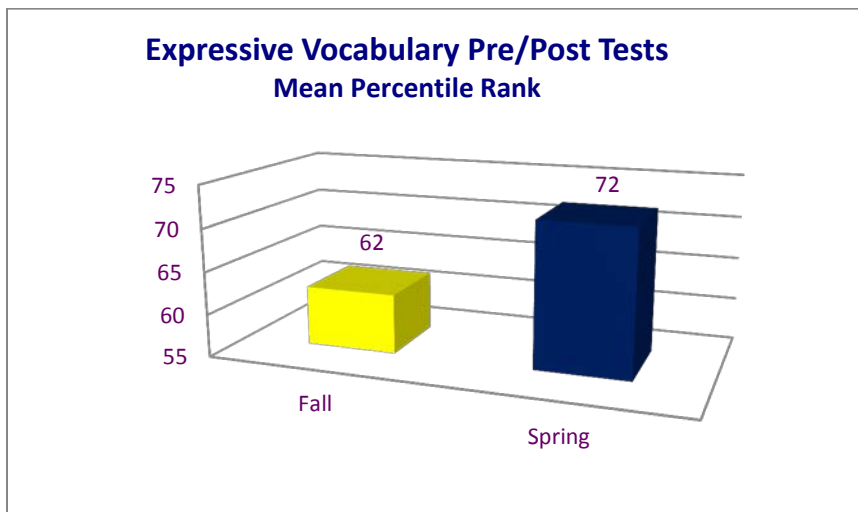
Nezávislé testování ukazuje, že u značného počtu tří až šesti letých dětí zařazených do FasTrackKids se zlepšila jejich slovní zásoba a sociální dovednosti o 100 až 150% rychleji než u jejich vrstevníků, nezahrnutých do programu. Všechny děti ve studii se zlepšily – ty, které byly ve školce v pokročilém věku, stejně tak jako ostatní o jeden stupeň, a některé dokonce až o dva stupně. Všechny tyto děti navštěvovaly FasTrackKids lekce pouze po dobu šesti měsíců dvě hodiny týdně. Výzkum ukazuje, jak výkon dětí před vstupem do školy přímo odkazuje na jejich výkon ve škole po celou dobu jejich školní kariéry.²



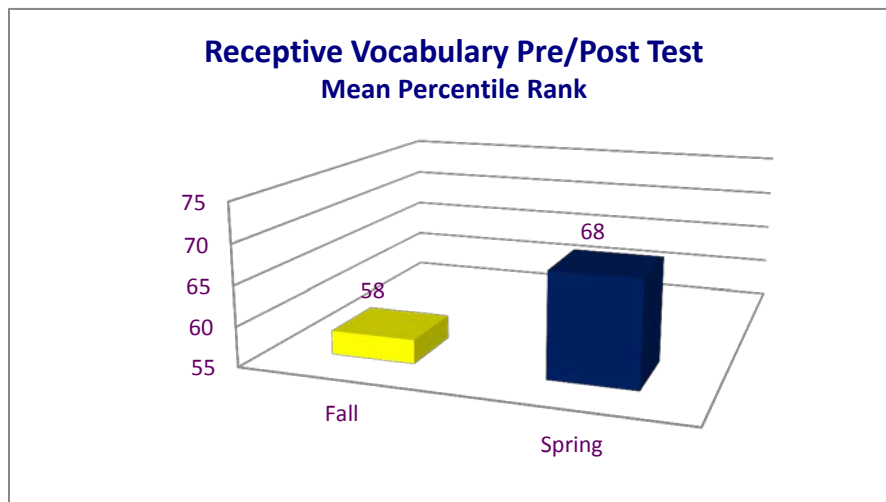
Další významné zjištění studie

1. Unikátní učební plán FasTrackKids pomáhá studentům na všech úrovních dosáhnout většího úspěchu.³
 - a. Výsledky potvrzují, že studenti, kteří byli zapsáni do FasTrackKids s nižšími než průměrnými dovednostmi prokázaly výrazné zlepšení v receptivní a expresivní slovní zásobě.
 - b. U dětí, které vstoupily do FasTrackKids programu s nadprůměrnými schopnostmi, byl také prokázán významný pozitivní růst během zkušební doby.

2. Děti zvýšily své expresivní (vyjadřovací) dovednosti, slovní zásobu o 10ti bodový percentil v šestiměsíčním období. Vzhledem k výsledkům jsou děti porovnávány s dětmi stejného věku. Děti typicky nemění své percentilní pořadí u testování před a po nějaké době bez výrazného zásahu. FasTrackKids zlepšuje jejich expresivní slovní zásobu rychlejším tempem, než je to u jejich vrstevníků.⁴

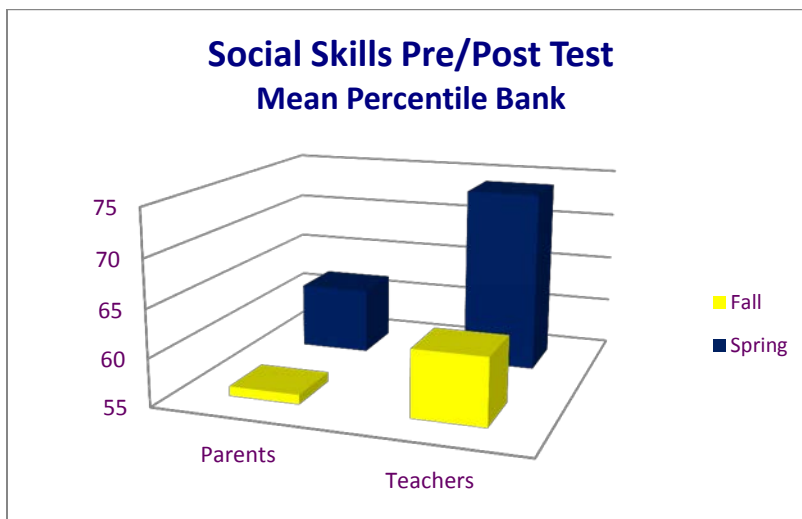


3. Děti zvýšily své vnímání (nebo sluchové porozumění), slovní zásobu o 10ti bodový percentil v šesti měsíčním období. Vzhledem k výsledkům jsou děti porovnávány s dětmi stejného věku. Děti typicky nemění své percentilní pořadí u před testování a po-testování bez výrazného zásahu. FasTrackKids zlepšuje jejich expresivní slovní zásobu rychlejším tempem, než jejich vrstevníci.⁵

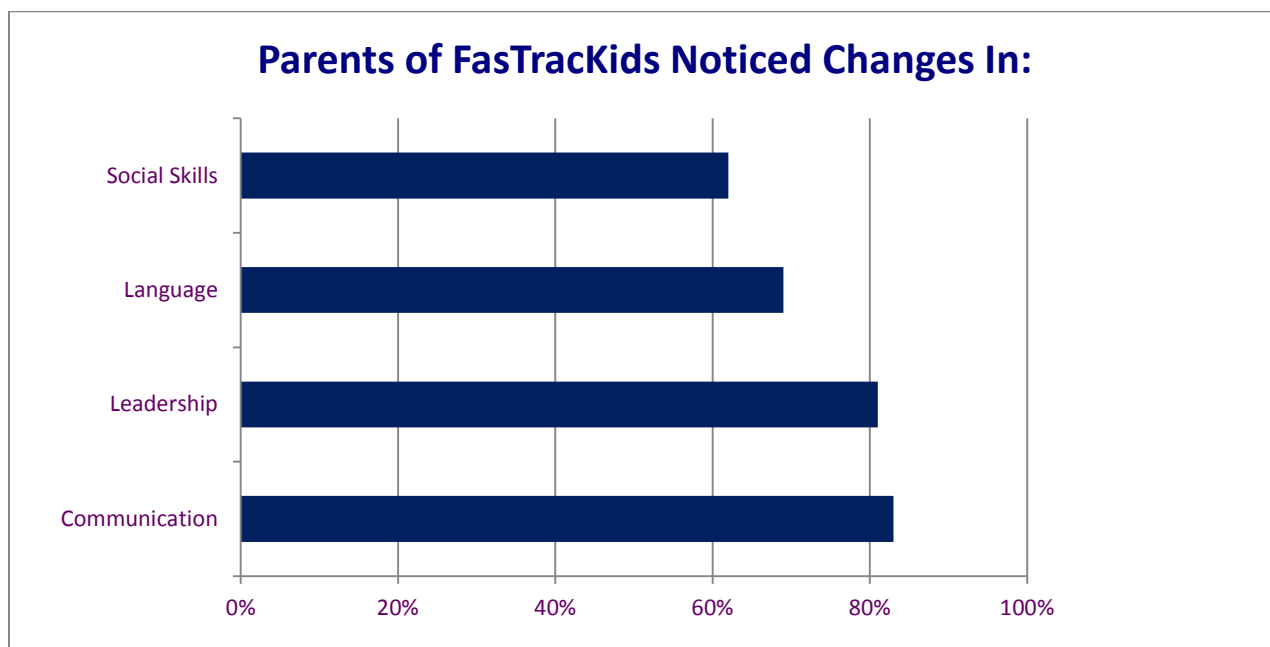


4. FasTrackKids prokázalo, že je účinné u populace dětí, které pocházejí z domovů, ve kterých je angličtina druhým jazykem (ESL). ESL studenti vykazovali výzonné zlepšení ve všech kategoriích učení, které byly studovány: receptivní slovní zásoba, expresivní slovní zásoba a sociální dovednosti.⁶

5. FasTrackKids děti vykazovaly lepší sociální dovednosti měřené na úrovni jejich spolupráce, prosazení, odpovědnosti, empatie a sebeovládání.⁷



6. Průzkum doprovázející výzkum hodnotící sociální dovednosti zjistil, že 76% rodičů je se zkušenostmi svého dítěte ve FasTrackKids velice spokojeno. Většina rodičů zaznamenala největší zlepšení v komunikaci (83%), vedení a iniciativě (81%), jazykových (69%) a sociálních dovednostech.⁸



7. Děti z různých prostředí – hustě městské, městské obytné, příměstské centrum, a příměstské obytné – a s různými charakteristikami rodin ukázaly významné zlepšení ve třech dovednostech: receptivní a expresivní slovní zásoba, učitelé posuzované sociální dovednosti a rodiči posuzované dovednosti.⁹

Proč je slovní zásoba důležitá?

Roky výzkumu ukázaly, že předškolní jazykové dovednosti kriticky souvisí s krátkodobím a dlouhodobím čtením, akademickými a sociálními/vztahovými dovednostmi. Slovní zásoba je důležitým ukazatelem jazykového a poznávacího vývoje dítěte a připravenosti k formálnímu vzdělávání. Slovní zásoba přemostuje proces slovní úrovně a proces vnímání porozumění. Spojení s poznávacími schopnostmi je to, že děti s větší slovní zásobou pravděpodobně více čtou, mohou se snadněji naučit slovním instrukcím v široké škále oblastí, nebo mají větší zásobu slovních pojmů, jako nástroj k přemýšlení.

Raná léta jsou dobou spojování – kritická spojení pro děti předškolního věku. Výzkum ukazuje, že existuje vzájemný vztah mezi vývojem jazyka a ranou gramotností. Děti získávají důležité rané gramotnostní schopnosti od začátku narození, a jejich úspěch v 1. Třídě do značné míry závisí na tom, jak moc se naučily před tím než začaly chodit do školy.¹¹

Studie také ukázaly korelaci mezi tím, jak dobrý je dětský výkon na EVT a PPVT v předškolních letech a jejich výkon v 4. A 7. třídě o pět až osm let později.¹²

Proč jsou sociální dovednosti důležité?

Tradičně, se vždy zaměřovalo na kognitivní výsledky testů – IQ, standardizovaných testů, stupňů pro určení inteligence. Současný výzkum ukazuje, že pro úspěch ve škole a v životě jsou vyžadovány nekognitivní schopnosti. Motivace, společenská, schopnost práce s ostatními, schopnost soustředit se na otázky, seberegulace a sebeúcta, na tom všem záleží a je to možná důležitější než kognitivní “chytrost” k předpovězení úspěchu.¹³

O výzkumu

Po celá léta, FasTrackKids rodiče, učitelé a ředitelé viděli na vlastní oči dopad FasTrackKids programu na děti. Viděli jsme děti, které začaly být mnohem schopnější v komunikaci, vybudovaly si slovní zásobu a rozvíjely své sebevědomí. Dívali jsme se, jak naše děti ukazovaly vůdčí schopnosti ve třídě, doma a na hřišti. Chtěli jsme kvantitativní analýzu, která by potvrdila tato zjištění.

Primárním cílem tohoto výzkumného projektu bylo provedení studie, která měří zlepšení slovní zásoby dětí a jejich skóre sociálních dovedností prostřednictvím jejich účasti ve FasTrackKids. Důvodem, proč byly vybrány tyto oblasti, je to, že průzkum ukazuje, jak základní dovednosti, jako týmová práce, řešení problémů a komunikace, jsou předpoklady pro úspěšnost v učení mladých dětí.

Integrita tohoto výzkumu měla mimořádný význam pro FasTrackKids. Proto jsme zapojili Národní institut na mimoškolní čas (NIOST) ve Wellesley Centru pro ženy na Wellesley fakultě v Massachusetts, aby provedl studii. NIOST je přední mezinárodní centrum pro výzkum, hodnocení a školení zaměřeného na mimoškolní aktivity.

Nástroji použitými ve studii byly standardní testy, které byly použity pro tisíce dětí. Výsledky našich dětí byly porovnány se studenty stejného věku (věkově-normováno), kteří předtím prošli testy. Každému dítěti, jsme zadali Peabody obrázkový test slovní zásoby (PPVT) a test expresivní slovní zásoby (EVT). PPVT je hlavním měřítkem receptivní slovní zásoby a testovací test verbálních dovedností a EVT je testem expresivní slovní zásoby a vyhledávání slov. Rodiče a učitelé vyplnily škálu sociálních dovedností (SSRS). SSRS poskytuje komplexní obraz sociálního chování, které může mít vliv na vztahy, akceptaci vrstevníků a studijní výsledky.

Děti byly testovány poprvé na podzim roku 2007 a podruhé na jaře 2008 v rozpětí přibližně šesti měsíců. Každý z testů byl určen k měření změn u dětí, s přihlédnutím k přirozenému růstu a vývoji, ke kterému dochází u dětí během šestiměsíčního časového rozpětí.

Na studii se podílelo sedm FasTracKids center rozvoje ve Spojených státech. Tato centra reprezentovala řadu demografických a sociálně ekonomických faktorů. Jako na příklad rodinné příjmy v rozmezí od \$20,000 a ne více než \$200,000. Mezi rodiči, 55% z nich uvedlo jako nejvyšší úroveň vzdělání bakalářský titul, 31% uvedlo plný vysokoškolský titul.¹⁴

References:

- 1 Addendum to Outcomes Evaluation of FasTracKids Final Report: Grade Equivalents, 2008
- 2 Home-School Study of Language and Literacy Development, 1987 - 1995
- 3 Addendum to Outcomes Evaluation of FasTracKids Final Report: Low/High Performers (PPVT and EVT), 2008
- 4 Outcomes Evaluation of FasTracKids - Final , 2008
- 5 Outcomes Evaluation of FasTracKids - Final , 2008
- 6 Addendum to Outcomes Evaluation of FasTracKids Final Report: Grade Equivalents, 2008
- 7 Outcomes Evaluation of FasTracKids - Final , 2008
- 8 Outcomes Evaluation of FasTracKids - Final , 2008
- 9 Outcomes Evaluation of FasTracKids - Final ,2008
- 10 Anderson & Freebody, 1981; Baumann, Kam'enui & Ash, 2003; Becker, 1977; Davis, 1942; Whipple, 1925
- 11 Carroll, 1993; National Institute of Child Health and Human Development, 2000; Beginning Literacy with Language, Dickson & Tabors, 2001
- 12 Beginning Literacy with Language, Dickson & Tabors, 2001; Home-School Study of Language and Literacy Development, 1987-1995
- 13 Schools, Skills, and Synapses, Heckman, 2008
- 14 Outcomes Evaluation of FasTracKids – Final, 2008

Supporting Research

Bowey, 1995

Catts, Fey, Tomblin & Zhang, 2002

Chaney, 1994

Fazio et al., 1996

Patrick, Yoon & Murphy, 1995

FujiM, Brinton, Morgan & Hart, 1999

Hart & Risley, 1995

Kamil & Hiebert, 2005

Heckman, Stixrud and Urzua, 2006